

Wymagania edukacyjne
Technika
Klasa 5

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
I. Materiały i ich zastosowanie					
Wszystko o papierze	- rozpoznaje wytwory papiernicze - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru	- określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru	- potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru	- potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru	- umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.
Od włókna do ubrania	- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich - potrafi wykonać ścieg przed igłą	- podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy	- rozróżnia materiały włókiennicze - podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki	- określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka	- samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale
Cenny surowiec – drewno	- wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno	- wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych	- samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych	- samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie, w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna	- umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna

Wokół metali	- bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi	- rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie, co to jest korozja	- zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją	- wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale	- wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom - śledzi postęp techniczny
Świat tworzyw sztucznych	- potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia	- umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych	- wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych	- wie, jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych	- samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
Kompozyty – materiały przyszłości	- wie w jaki sposób powstają kompozyty	- potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych	- określa zalety materiałów kompozytowych	- potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu	- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom - śledzi postęp techniczny
To umiem! – Podsumowanie	- potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów	- potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów - wymienia kolejność działań	- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą	- nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny	- wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów - rozwija zainteresowania techniczne

	- prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy	- planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami		
II. Rysunek techniczny					
Jak powstaje rysunek techniczny?	- wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości	- potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla wykonuje fragmentadanego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi	- potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty	- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty	- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego
Pismo techniczne	- wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr	- odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry	- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry	- odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym	- sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym
Elementy rysunku technicznego	- wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych	- wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową	- omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego	- wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4	- opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych

	podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego	- zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy	- wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy	- prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny	- wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności
Szkice techniczne	- wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych	- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne	- wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań	- omawia kolejne etapy szkicowania	- wykonuje szkic złożonego przedmiotu
To umiem! – Podsumowanie	- podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury	- poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur	- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy - poprawnie wykonuje rysunki figur	- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	- wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki

III. ABC zdrowego żywienia

Zdrowie na talerzu	- wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu	- potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych	- potrafi podać podział składników odżywczych wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia	- potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania, aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii	- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia - układa i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika
---------------------------	--	---	--	---	--

Sprawdź, co jesz	- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych	- na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych	- wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego	- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	- wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom
Jak przygotować zdrowy posiłek?	- wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności	- omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego	- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	- wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety - wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”