



**ROCZNY PLAN PRACY
DYDAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEJ ŚWIETLICY SZKOLNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. J. A. GRABOWSKIEGO
W NOWYM DWORZE
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

CELE I ZADANIA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZYCH W ŚWIETLICY:

Plan pracy świetlicy szkolnej opracowany został w oparciu o Statut Szkoły i program profilaktyczno- wychowawczy szkoły. Treści programowe podzielone są na cykle tematyczne. Wychowawca organizuje pracę grup, dostosowując tematykę zajęć do obchodzonych uroczystości i świąt, pór roku, oraz do zainteresowań i potrzeb dzieci. Dzieci uczestniczące w zajęciach świetlicowych uczą się: planowania pracy, samodzielnego projektowania, podejmowania właściwych decyzji, występowania na forum, logicznego myślenia. Kształcą uwagę, pamięć, koncentrację, aktywność psychoruchową i sprawność manualną. W ciągu całego roku uczniowie otrzymują, systematyczną pomoc w nauce i emocjonalne wsparcie w sytuacjach trudnych, problemowych. Każde dziecko jest objęte należytą opieką i indywidualnym podejściem wychowawczym. Oferta zajęć świetlicowych oprócz walorów wychowawczych i dydaktycznych ma wartości integracyjne, co przekłada się na klimat i rodzinną atmosferę.

1. Organizacja pracy świetlicy:

- Zapoznanie z regulaminem świetlicy,
- Ustalenie norm obowiązujących na świetlicy,
- Integracja zespołu,
- Poznanie praw i obowiązków obowiązujących w świetlicy szkolnej.

2. Organizowanie racjonalnego i bezpiecznego pobytu dzieci w godzinach pracy świetlicy:

- Sporządzenie list grup wychowawczych,
- Sprawdzanie list obecności na zajęciach świetlicowych,
- Otoczenie szczególną opieką „nowych” uczniów oraz uczniów klas pierwszych,
- Uzupełnienie wyposażenia, zakup materiałów do wykorzystania na zajęciach.

3. Kształtowanie pozytywnych postaw wychowanków:

- Kształtowanie właściwego zachowania się w miejscach publicznych i podczas uroczystości szkolnych,
- Wskazywanie na właściwe relacje w rodzinie,

- Wyrabianie właściwego stosunku do pracowników szkoły i innych uczniów,
- Wartościowanie różnych zjawisk życia społecznego w grupie świetlicowej, klasie, szkole.
- Kształtowanie właściwego stosunku do mienia szkolnego, oraz własności prywatnej,
- Dbanie o estetykę i porządek w świetlicy i w szkole,
- Ukazywanie sposobów kulturalnego zachowania się wobec innych, zachowania się przy stole,
- Wyrabianie prawidłowych nawyków w zakresie czynnego wypoczynku,
- Dbanie o dobry wizerunek wychowanka świetlicy szkolnej,
- Rozpoznawanie uczuć, emocji i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- Kształtowanie postawy właściwego porozumiewania się z innymi,
- Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

●

4. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa:

- Podczas odwozów,
- W drodze do i ze szkoły,
- Podczas zabaw w trakcie zajęć świetlicowych, przerw.

5. Wzmacnianie wychowanka w rozwoju intelektualnym:

- Zorganizowanie warunków i zapewnienie stałego czasu na odrabianie zadań i naukę w rozkładzie dnia świetlicy,
- Pomoc w odrabianiu lekcji,
- Dbałość o poprawność wypowiedzi w mowie potocznej, ćwiczenia w poprawnym czytaniu i mówieniu,
- Wyrabianie umiejętności spostrzegania i wyciągania wniosków,
- Rozwijanie kreatywności, poznawanie różnych technik uczenia się
- Organizowanie zabaw i gier dostosowanych do wieku dzieci,
- Stosowanie w czasie zajęć zagadek, krzyżówek, rebusów, oraz innych form edukacyjnych utrwalających wiadomości i rozwijających logiczne myślenie.

6. Budzenie i rozwijanie zainteresowań wychowanków poprzez organizację różnych form zajęć:

- Plastycznych- poznawanie nowych i doskonalenie wcześniej poznanych technik, organizowanie wystaw prac dzieci, wspólne dekorowanie sali, udział w konkursach plastycznych.
- Teatralnych-przygotowanie przedstawień i inscenizacji, odgrywanie scenek sytuacyjnych, zabawy w teatr pa cynkowy,
- Czytelniczo-medialnych- udział w imprezach kulturalno- rozrywkowych organizowanych w szkole (zabawy, apele, uroczystości, mikołajki, andrzejki)
- Świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekaz, komputera,
- Oglądanie filmów edukacyjnych, współpraca z biblioteką szkolną,
- Umuzykalniających- prowadzenie zabaw muzyczno-ruchowych, nauka nowych, piosenek i utrwalanie już znanych, słuchanie wybranych utworów muzyki klasycznej i współczesnej, tańce integracyjne,
- Hobbystycznych,
- Sportowo- zabawowych,
- Gier planszowych.

7. Kształtowanie postawy szacunku do kultury, tradycji, obyczajów, wartości narodowych.

- Uroczyste obchody rocznic i świąt państwowych,
- Wykonywanie gazetek i wystaw okolicznościowych,
- Poznanie tradycji szkoły i jej patrona,
- Organizowanie i udział w imprezach kulturalno- rozrywkowych według kalendarza imprez.

8. Edukacja prozdrowotna:

- Wdrażanie do aktywności fizycznej jako formy czynnego wypoczynku (organizowanie gier i zabaw ruchowych na świeżym powietrzu i w sali gimnastycznej)
- Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie (higiena osobista, właściwe odżywianie się),
- Rozróżnianie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój).

9. Edukacja czytelnicza i medialna:

- Czytanie dla zdobycia wiadomości i zaspokojenia potrzeb poznawczych,

- Rozwijanie czytelnictwa przez różne rodzaje działań inspirowanych tekstem,
- Współpraca z biblioteką szkolną przy organizowaniu imprez związanych z książką.

PLAN ZAJEĆ:

- Zajęcia relaksacyjne,
- Odrabianie pracy domowej,
- Gry i zabawy integracyjne,
- Zajęcia integracyjne (teatralne, plastyczne, muzyczne)
- Czytanie ze zrozumieniem,
- Zajęcia ruchowe (ćwiczenia ogólnorozwojowe, gry i zabawy na świeżym powietrzu, w Sali gimnastycznej)
- Konkursy, turnieje, zagadki, krzyżówki, rebusy.
- Gry edukacyjne i planszowe,
- Zajęcia wynikające z planu świetlicy szkolnej,
- Oglądanie filmów edukacyjnych,
- Miesięczne plany pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy szkolnej w roku szkolnym 2023/2024.

PLAN ŚWIETLICY 2023/2024

	Lp	Cykl tematyczny	Cele dydaktyczno-wychowawcze	Zajęcie edukacyjne	Zajęcia plastyczno-techniczne	Inne zajęcia ruchowe, umuzykalniające, gry planszowe lub stolikowe
W R Z E S I E Ń	1.	Witaj świetlico !	Zapoznanie z wyposażeniem sali. Zapoznanie z regulaminem obowiązującym w świetlicy. Rozmowy na temat poszanowania sprzętu, zabawek oraz gier. Wspólne ustalanie zasad, obowiązujących w świetlicy. Integracja grupy świetlicowej, Poznanie zasad bezpiecznej zabawy z rówieśnikami. Zapoznanie uczniów z grupą rówieśniczą oraz nowym środowiskiem, jakim jest szkoła. Rozwijanie umiejętności plastycznych. Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci.	Moje wakacje - swobodne wypowiedzi dzieci dotyczące czasu w jaki spędzili wakacje. Opowiadanie przeżyć wakacyjnych. Rozwiązywanie wakacyjnych zagadek. Zapoznanie z mapą Polski- wspólne odszukiwanie wakacyjnych miejscowości. Bezpieczni w świetlicy- pogadanka na temat bezpiecznego spędzania czasu w świetlicy. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat: jaki jestem, co lubię.	„ Nasze wakacyjne skarby” – wyklejanie plasteliną przygotowanej przez wychowawcę muszelki. Wakacyjne skarby (Uczniowie mogą pochwalić się najciekawszym znaleziskiem i opowiedzieć historię swojego wakacyjnego skarbu). Kartka z wakacji– technika dowolna.	Śpiewanie i słuchanie piosenek o tematyce wakacyjnej. Zabawy ruchowe: orientacyjno-porządkowe. Gry i zabawy rekreacyjne na boisku szkolnym. Gry i zabawy integrujące grupę.
	2.	Bezpieczeństwo na pierwszym miejscu!	Przypomnienie i utrwalenie zasad ruchu drogowego, dotyczących bezpiecznego poruszania się po drogach. Dbanie o bezpieczeństwo podczas zabaw oraz przebywania na terenie szkoły.	Rozmowa pedagogizująca na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach. Zagadki o tematyce ruchu drogowego. Przypomnienie zasad	„Bądź bezpieczny na drodze” – praca kredkami. Kolorowanie znaków drogowych. Wykonanie stojących	„ Na skrzyżowaniu”- zabawy w ruch uliczny- reakcja na sygnały świetlne. Gry i zabawy rekreacyjne na boisku szkolnym/placu

		<p>Rozwijanie umiejętności plastycznych. Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci.</p>	<p>bezpieczeństwa obowiązujących na terenie całej szkoły: korytarzu, toalecie, sali gimnastycznej, salach lekcyjnych, stołówce. Praca policjanta- rozmowa dotycząca pracy, którą wykonuje policjant, dzięki, której jesteśmy bezpieczni. Promocja hasła : „ Jestem widoczny na drodze”. Wyjaśnienie dlaczego widoczność na drodze jest bardzo ważna. Poznanie znaków drogowych. Poznanie wiersza „Zielone światło” T. Śliwiaka</p>	<p>znaków drogowych. Samochód – wydieranka z kolorowego papieru Sygnalizacja świetlna- wycinanie i kolorowanie.</p>	<p>szkolnym.</p>
3.	Nasza złota jesień!	<p>Utrwalenie wiadomości dotyczących pór roku, a w szczególności jesieni. Kształcenie umiejętności dostrzegania zmian w przyrodzie. Zapoznanie dzieci z nowymi technikami plastycznymi. Rozwijanie zdolności manualnych. Rozwijanie umiejętności plastycznych. Kształtowanie wyobraźni</p>	<p>Z czym kojarzy się jesień? Rozmowa z dziećmi, burza mózgów. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat zmian zachodzących jesienią w przyrodzie. „Babie lato” – wyjaśnienie terminu. Poznajemy świat różnymi zmysłami (wzrok, słuch, dotyk, węch). Jak rozpoznać jesień zmysłami – burza mózgów.</p>	<p>Praca plastyczna – barwy jesieni (technika farbami) Praca plastyczna – lew (technika łączona), wykorzystanie zebranych liści aby stworzyć grzywę lwa. Wykonywanie rekwizytów do inscenizacji wiersza</p>	<p>Spacery w poszukiwaniu jesiennych skarbów - rozpoznawanie gatunków drzew, zbieranie żołądzi, kasztanów, liści i wykorzystanie ich do pracy plastycznych. Gimnastyka przy muzyce. Gry i zabawy rekreacyjne na boisku/placyku szkolnym. Słuchanie muzyki</p>

			twórczej u dzieci.	Zapoznanie z grzybami jadalnych i trujących, praca z atlasem. Czytanie wiersza pt „ Na straganie” Jana Brzechwy z podziałem na role. Zagadki o tematyce jesiennej. Słuchanie wierszy o jesieni. Układanie krzyżówek z hasłem Jesień. Zwrócenie uwagi na cykliczność pór roku, dostrzeganie uroku i walorów jesiennego lasu.	„Na straganie”. Ludziki wykonane z darów jesieni. Wykonanie własnej masy solnej oraz uformowanie języka, którego po wyschnięciu dzieci malują farbami.	relaksacyjnej. Słuchanie piosenek o tematyce jesiennej Gry i zabawy rytmiczne.
4.	Szanuj przyrodę! Udział w akcji „Sprzątanie świata”	Kształtowanie postawy szacunku dla otaczającej przyrody. Uświadomienie dzieciom niebezpieczeństw grożących życiu ludzi spowodowanych zanieczyszczeniem i dewastacją najbliższego środowiska przyrodniczego. Poinformowanie dzieci o ogólnoświatowym Dniu Sprzątania Świata i znaczeniu tej akcji dla życia na Ziemi. Tworzenie atmosfery zadowolenia i radości z dobrze wykonanego zadania Kształtowanie	Słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela „Sprzątanie świata” ilustrowanego pokazem pojemników i opakowań. Rozmowa na temat wiersza w oparciu o pytania. Rozmowa ze zwróceniem uwagi na konieczność zbierania śmieci, dbania o czystość naszego środowiska. Dzień drzewa- zajęcia dydaktyczne na temat znaczenia drzew w życiu ludzi. Rozpoznawanie	Obdarowujemy naszą Ziemię” – praca plastyczna. Dzieci rysują „dobre prezenty dla Ziemi” – liście, słońce, drzewa, kwiaty, ptaki, zwierzęta, owady. Wykonanie plakatu ekologicznego (technika dowolna).	Wyjście w okolice szkoły - wręczenie dzieciom rękawiczek foliowych - udział w akcji „Sprzątania świata”. Gry i zabawy rekreacyjne na boisku szkolnym/placu szkolnym. Wyjście w okolice szkoły i zasadzenie drzewka.	

			<p>współodpowiedzialności za stan najbliższego środowiska. Zintegrowanie grupy świetlicowej. Rozwijanie umiejętności plastycznych. Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci.</p>	<p>podstawowych gatunków drzew po kształcie liści i owoców. Quiz ekologiczny</p>		
--	--	--	---	--	--	--

P A Ź D Z I E R N I K	1.	Zwierzęta egzotyczne.	<p>Wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt egzotycznych żyjących na sawannie. Poznanie kontynentu Afryki Utrwalenie nazwy kontynentu na którym mieszkamy – Europa oraz nazwę kraju -Polska. Kształtowanie postawy szacunku dla otaczającej przyrody. Zapoznanie uczniów ze zwierzętami mieszkającymi w zoo. Rozwijanie motoryki małej. Doskonalenie umiejętności poprawnego formułowania wypowiedzi słownych. Wszechstronne stymulowanie dziecka poprzez wrażenia słuchowe, wzrokowe, ruchowe. Rozwijanie umiejętności plastycznych. Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci.</p>	<p>04.10. Światowy Dzień Zwierząt. Rozmowa z uczniami o tym, co oznacza słowo egzotyczny. Czytanie ciekawostek o zwierzętach żyjących na innych kontynentach. Charakterystyka zwierząt: lew, żyrafa, zebra, słoń, wąż, nosorożec. Rozwiązywanie zagadek. Burza mózgów na temat: jak być przyjacielem zwierząt, cechy dobrego opiekuna. Rozmowa na temat jak dbać o zwierzęta, zwrócenie uwagi na zwierzęta, które są krzywdzone. Zagadki oraz ciekawostki na temat zwierząt egzotycznych. Rozmowa na temat naszych domowych zwierząt. Praca z atlasem zwierząt. Sawanna – praca z obrazkiem, charakterystyka miejsca. Dzieci uważnie</p>	<p>Wąż - praca plastyczna: dzieci wykonują węża z rolki papieru toaletowego oraz kolorowego papieru przy użyciu nożyczek, kleju, flamastrów wg instrukcji nauczyciela. „Portret mojego pupila” - technika dowolna. Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Sawanna – praca plastyczna (technika farbami).</p>	<p>Oglądanie bajki edukacyjnej „zwierzęta egzotyczne dla dzieci”. Nauka piosenki „dżungla”. Zabawa ze śpiewem przy piosence „dżungla”, dzieci uczestniczą w zabawie ze śpiewem. Gry i zabawy rytmiczne. Zabawy ruchowe na szkolnym placu zabaw. Słuchanie piosenek o zwierzętach. Zabawa muzyczno-ruchowa „Podróż do zoo”- Klanza.</p>
--	-----------	------------------------------	--	--	--	--

	2.	Dzień Edukacji Narodowej.	<p>Dzień Edukacji Narodowej – rozmowa na temat kto obchodzi to święto? Utrwalenie wiadomości dotyczących Święta Edukacji Narodowej. Wdrażanie do okazywania życzliwości i szacunku wobec nauczycieli oraz innych pracowników szkoły i osób dorosłych. Rozwijanie motoryki małej. Doskonalenie umiejętności poprawnego formułowania wypowiedzi słownych. Wszechstronne stymulowanie dziecka poprzez wrażenia słuchowe, wzrokowe, ruchowe. Rozwijanie umiejętności plastycznych. Kształtowanie wyobraźni twórczej</p>	<p>spostrzegają, żeby zapamiętać to co jest przedstawione na obrazku. Słuchanie opowiadania nauczycielki w oparciu o utwór A. Borawieckiej „Bajka o lwie, strusiu i dwóch papugach”. Rozmowa na temat treści opowiadania.</p> <p>Zapoznanie dzieci z zawodem nauczyciela oraz innych pracowników szkoły. Emocje w relacjach uczeń – nauczyciel, jak sobie z nimi radzić. Rola nauczycieli w poznawaniu świata. Mój wymarzony nauczyciel – pogadanka na temat preferowanych cech nauczyciela. Układanie rymowanek o nauczycielach. Wiersz Cz. Janczarskiego pt. „Słowa dla naszej pani”. Zagadki i rebusy o szkole. Czytanie wiersza J. Tuwima „Wszyscy dla</p>	<p>Portret swojej pani (technika dowolna). Laurka dla mojej pani – technika dowolna. Omówienie sposobu pisania życzeń. Mój wymarzony nauczyciel-grupowa wypowiedź plastyczna (plakat).</p>	<p>Gimnastyka przy muzyce. Gry i zabawy rekreacyjne na boisku/placu szkolnym. Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Słuchanie piosenek związanych z Dniem Edukacji Narodowej. Gry i zabawy rytmiczne integrujące grupę.</p>
--	----	----------------------------------	--	--	---	---

		u dzieci.	wszystkich”. Przypomnienie i omówienie sposobu pisania życzeń i adresowania listów. Nauka wiersza „Róża dla Pani” L. Mariańskiej.		
3.	Podróż do Anglii.	Poznanie kultury i zwyczajów Wielkiej Brytanii. Poznanie charakterystycznych cech wybranych państw członkowskich Unii Europejskiej (Anglia). Rozwijanie zainteresowania krajami Unii Europejskiej. Doskonalenie umiejętności zgodnego współdziałania z innymi dziećmi w zabawach i prostych sytuacjach zadaniowych. Kształtowanie poczucia przynależności do Europy. Rozwijanie motoryki małej i dużej. Wszechstronne stymulowanie dziecka poprzez wrażenia słuchowe, wzrokowe, ruchowe.	Czytanie informacji oraz ciekawostek o Unii Europejskiej oraz danym państwie. Praca z mapą danego kraju. Prezentacja zdjęć, dzieł sztuki poznawanego państwa. Nauka przeciwieństw z wykorzystaniem (kart przeciwieństwa). Omówienie symbolów Wielkiej Brytanii za pomocą kart obrazkowych.	Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Wykonanie kalligramu. Wykonywanie flagi (technika dowolna). Praca plastyczna - symbole Wielkiej Brytanii (technika dowolna).	Słuchanie oraz nauka piosenki przykładowo w języku angielskim „Hello song” oraz „goodbye song” . Słuchanie piosenki „Walking, walking”. Zabawa ruchowa – taniec pingwinka (Penguin Dance). Gry i zabawy rekreacyjne na boisku/placu szkolnym. Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Gry stolikowe.
4.	Pamiętamy o zmarłych..	Pielęgnacja polskich tradycji. poznane tradycji związanych ze Wszystkimi Świętymi. Wdrażanie do czczenia pamięci o	Rozmowa na temat obchodów Dnia Wszystkich Świętych: - czy wiecie kiedy i jak	Praca plastyczna płomień świecy (wyklejanie plasteliną).	Zabawa integracyjna w kręgu: Iskrę przyjaźni puszczam w krąg, niech wróci do mych rąk (dzieci stoją w kręgu uśmiechają

L I S T O P A D	1.	Święto Niepodległości.	<p>zmarłych. Wyjaśnienie symboliki i znaczenia świąt. Nauka odpowiedniego zachowania w miejscach pamięci. Rozwijanie motoryki małej. Wszechstronne stymulowanie dziecka poprzez wrażenia słuchowe, wzrokowe, ruchowe. Rozwijanie umiejętności plastycznych. Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci.</p> <p>Przybliżenie uczniom wydarzeń historycznych związanych z odzyskaniem niepodległości przez Polskę. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Rozwijanie tożsamości narodowej. Bogacenie słowniczka bieżącego uczniów. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie. Rozwijanie motoryki małej. Wszechstronne stymulowanie dziecka poprzez wrażenia słuchowe, wzrokowe, ruchowe.</p>	<p>obchodzone jest to święto w naszym kraju? Rozmowa na temat odpowiedniego zachowania na cmentarzu. Zapoznanie uczniów z tradycjami Święta Zmarłych. Określenie uczuć, jakie towarzyszą w tym dniu. Czytanie wiersza Hanny Łachockiej: <i>Zaduszkowe płomyki</i> oraz W. Broniewskiego <i>Zaduszki</i>.</p> <p>Omówienie znaczenia odzyskania niepodległości dla Polaków. Czym jest niepodległość? - <i>Burza mózgów</i>. Józef Piłsudski – omówienie sylwetki. Interpretacja wiersza: „Kto ty jesteś?”. Symbole narodowe – znaczenie. Rozwiązywanie krzyżówek z hasłem – POLSKA. Czytanie i interpretacja wiersza „Moja mała Ojczyzna” – Joanna</p>	<p>Wykonywanie ilustracji do wierszy (technika dowolna). Wykonanie papierowych zniczy.</p> <p>Wykonywanie kotylionów. Symbole narodowe – wyklejanka. Praca plastyczna orzeł z rolki papieru (technika mieszana). Praca plastyczna orzeł z kółek.</p>	<p>się do siebie i witają). Oglądanie bajki edukacyjnej <i>Karolek i Dzień Wszystkich Świętych</i>. Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Gry stolikowe wg zainteresowań dzieci.</p> <p>Gry i zabawy rytmiczne. Słuchanie i śpiewanie pieśni i melodii patriotycznych.</p>
--------------------------------------	----	-------------------------------	---	---	--	--

	2.	Patron naszej szkoły.	<p>Przybliżenie sylwetki patrona szkoły. Bogacenie słowniczka bieżącego uczniów. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie. Rozwijanie motoryki małej i dużej. Wszechstronne stymulowanie dziecka poprzez wrażenia słuchowe, wzrokowe, ruchowe.</p>	<p>Białobrzeska. Czytanie ciekawostek o patronie szkoły. Oglądanie filmu na temat patrona szkoły. Czytanie wierszy autorstwa patrona szkoły. Prezentacja multimedialna na temat życia patrona szkoły.</p>	<p>Portret patrona szkoły (technika dowolna).</p>	<p>Słuchanie piosenek. Gry planszowe wg pomysłów dzieci. Zabawy na sali gimnastycznej.</p>
	3.	Jestem życzliwy! Dzień Życzliwości (21.11)	<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. Kształtowanie umiejętności wyrażania życzliwości, dobroci i koleżeństwa wobec innych dzieci, kulturalne odnoszenie się dzieci do siebie. Rozwijanie postaw społeczno-moralnych. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie. Rozwijanie motoryki małej i dużej. Wszechstronne stymulowanie dziecka poprzez wrażenia słuchowe, wzrokowe, ruchowe. Bogacenie słowniczka bieżącego uczniów.</p>	<p>Słuchanie wierszyka Jolanty Wybieralskiej – „Dzień życzliwości”. Savoir-vivre w świetlicy- nauka dobrych manier. Odgrywanie scenek związanych z zasadami kulturalnego zachowania. Nauka przeproszania i przyznawania do błędów. Życzliwy – nieżyczliwy? – przykłady zachowań (tak lub nie). Oglądanie bajki „Kocia życzliwość”.</p>	<p>Laurki życzliwości – prace plastyczna (technika łączona). Projektowanie emotek (technika kredkami). Kolorowanie kolorowanek związanych z tematyką zajęć.</p>	<p>Wspólne odśpiewanie „Piosenki bardzo kulturalnej” Małej Orkiestry Dni Naszych. Gry i zabawy rytmiczne integrujące grupę. Zabawy z chustą animacyjną. „Iskierka życzliwości” Trzymając się za ręce dzieci tworzą koło, a następnie serce. Puszczają iskierkę życzliwości ściskając kolejno dłonie osoby stojącej obok, aż powróci do prowadzącego. Można wypowiedzieć wierszyk: „Iskierkę życzliwości puszczam w</p>

	4.	Pluszowy miś. Dzień pluszowego misia (25.11).	Poszerzanie zasobu doświadczeń sensorycznych. Usprawnianie małej motoryki. Rozwijanie umiejętności plastycznych. Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci.	Przybliżenie sylwetek bajkowych bohaterów / Kubuś Puchatek , Miś Uszatek ,Miś Yogi itd. Świetlicowa wystawa pluszowych misiów. Pogadanka na temat poszanowania zabawek własnych i świetlicowych. Zagadki o pluszowym misiu. Słuchanie ciekawostek dotyczących pluszowego misia. Oglądanie bajki „Kubuś puchatek”.	Praca plastyczna pt. „Mój pluszowy miś” (technika farbami). Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Konkurs plastyczny – techniczny na rzeźbę z masy solnej przedstawiającą misia.	krąg, niech powróci do moich rąk”. Wyjście na spacer – życzenie napotkanym przechodniom miłego dnia. Słuchanie piosenek o misiach. Zabawa ruchowa „ Stary niedźwiedź mocno śpi”.
	5.	Andrzejki	Zapoznanie z niektórymi tradycjami i obrzędami ludowymi. Zapoznanie uczestników zabawy ze zwyczajami związanymi z dniem Św. Andrzeja. Kształtowanie umiejętności	Rozmowa z dziećmi na temat tradycji andrzejkowych. Czytanie ciekawostek związanych z Andrzejkami i	Przeprowadzenie andrzejkowych wróżb.	Słuchanie piosenki „Andrzejkowe wróżby piosenka”.

G R U D Z I E Ń	1.	Pomaganie jest takie ważne!	<p>zabawy w grupie. Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia i kojarzenia. Pielęgnowanie polskich tradycji. Wdrażanie uczniów do wspólnych zabaw. Dowartościowywanie uczniów poprzez aktywny udział w zabawach. Zwrócenie uwagi na traktowanie wróżb jako dobrej zabawy. Wdrażanie do porządku podczas zabawy.</p>	<p>Katarzynkami. Zagadki andrzejkowe. Omówienie i wspólne przygotowanie akcesoriów potrzebnych do wróżb. Przeprowadzenie andrzejkowych zabaw i wróżb. Dopasowywanie – memory andrzejkowe. Zabawy z latarką (wróżby andrzejkowe).</p>	<p>Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Dowolne prace plastyczne. Praca plastyczna „Jak pomagam” – technika dowolna. Dzieci tworzą pracę plastyczną ukazując swoją pomoc w kierunku drugiej osoby.</p>	<p>Zabawy ruchowe w sali. Gry i zabawy planszowe. Gry i zabawy stolikowe.</p>
			<p>Uwrażliwienie na potrzeby innych i uświadomienie konieczności niesienia pomocy - wprowadzenie uczniów w świat literatury. Wzbudzanie postawy altruistycznych. Zachęcenie dzieci do bycia dobrym człowiekiem na co dzień i do pomagania innym. Wprowadzenie dzieci w świat działań charytatywnych i dobroczynności. Rozwijanie empatii wśród uczniów. Rozwijanie umiejętności plastycznych. Kształtowanie wyobraźni twórczej</p>	<p>Rozmowa na temat - Dawanie czy dostawanie? – co sprawia więcej radości? Zapoznanie uczniów z tekstem bajki pt.: „Brat i siostra – bajka o pomaganiu innym i szacunku dla starszych”. Rozmowa z uczniami na temat przeczytanego tekstu. Zachęcenie uczniów do dyskusji na temat pomagania innym. Oglądanie filmu animowanego pt.:” Dobre</p>		

		<p>u dzieci.</p> <p>Poznanie tradycji zwyczajów Mikołajkowych. Dostrzeżenie potrzeb innych ludzi. Zwrócenie szczególnej uwagi na poprawne formułowanie treści listów i adresowania kopert do Mikołaja. Zdobycie wiedzy o św. Mikołaju Uwrażliwienie na potrzeby innych: aby dobro otrzymać, trzeba dobro dać. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie. Rozwijanie motoryki małej i dużej. Bogacenie słowniczka bieżącego uczniów. Rozwijanie umiejętności plastycznych. Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci.</p>	<p>uczynki Franklina”.</p> <p>Przypomnienie historii o Św. Mikołaju. Słuchanie legendy o Św. Mikołaju. Słuchanie wierszy i ciekawostek o Św. Mikołaju. Wdrażanie do sprawiania radości innym swoim zachowaniem, słowem i czynem. Mikołaj w wyobrażeniach dzieci – indywidualne wypowiedzi. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wizyty św. Mikołaja w ich domach Barbórka –święto górnictwa, zapoznanie z legendą. Co ukryło się w worku Św. Mikołaja? – zabawy z latarką. Pisanie listu do Św. Mikołaja.</p>	<p>Praca plastyczna „Mikołajkowy but” (technika dowolna). Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Dowolne prace plastyczne. Praca plastyczna „Święty Mikołaj” (technika łączona). Mikołaj z rolki papieru (technika łączona).</p>	<p>Zabawa przy muzyce - naśladowanie ruchów św. Mikołaja. Oglądanie bajki o Św. Mikołaju. Słuchanie piosenek o Św. Mikołaju. Wspólne oglądanie filmu „ Kronika Świąteczna”</p>
2.	Hu, hu, ha nasza zima zła!	<p>Utrwalanie wiadomości na temat aktualnej pory roku – zimy. Doskonalenie sprawności motoryki małej i koordynacji</p>	<p>Rozmowa z dziećmi o porach roku i ich cechach charakterystycznych. Ilustrowanie ruchem i</p>	<p>Wykonywanie bałwanków z rolki papieru. Wykonywanie</p>	<p>„Rzucanie śnieżkami” – zabawa ruchowa z elementami rzutu. Rzucanie kulkami papieru do koła, kosza, za linię.</p>

			<p>wzrokowo – ruchowej. Kształtowanie umiejętności dostrzegania zmian w przyrodzie. Rozwijanie zdolności manualnych. Uwrażliwienie na niesienie pomocy dla zwierząt podczas zimy. Rozwijanie umiejętności plastycznych. Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci.</p> <p>Poszerzanie wiedzy dzieci na temat tradycji bożonarodzeniowych. Utrwalanie wiadomości o tradycjach i zwyczajach związanych ze świętami Bożego Narodzenia. Wzmacnianie wzajemnych relacji w rodzinie opartych na szacunku, akceptacji i miłości.</p>	<p>gestem treści piosenki „Zima zła”. Oglądanie prezentacji multimedialnej „Zima,” przedstawiającej cechy charakterystyczne aktualnej pory roku. Oglądanie zdjęć, ilustracji krajobrazu zimowego. Czytanie literatury związanej z tematyką zajęć. Słuchanie wiersza zimowego: „Lepimy bałwana” Tadeusz Kubiak. oraz „Zima w lesie” Maria Czerkawska. Rozmowy na temat pomocy niesionej zwierzętom podczas zimy.</p> <p>Pogadanka na temat tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych kultywowanych w rodzinach dzieci i sposobach przygotowania do świąt w ich domach. Zwrócenie szczególnej uwagi na dwanaście potraw wigilijnych oraz na</p>	<p>ilustracji do wysłuchanych tekstów literackich. Kolorowanie obrazków związanych z zimą. Praca plastyczna „Zimowy krajobraz” (technika farbami”.</p> <p>Wykonywanie papierowej choinki techniką orgiami. Konkurs plastyczny „ Choinkowe ozdoby” konkurs na najciekawszą ozdobę choinkową</p>	<p>Gry i zabawy rytmiczne. Zabawy ruchowe w sali gimnastycznej. Słuchanie muzyki relaksacyjnej.</p> <p>Wspólne oglądanie filmu „ Kronika Świąteczna 2” Gry i zabawy rytmiczne. Zabawy ruchowe w sali gimnastycznej. Słuchanie i śpiewanie kolęd i pastorałek. Gry i zabawy na boisku (rzuty śnieżkami, chodzenie po śladach, robienie aniołków).</p>
--	--	--	---	---	--	--

S T Y C Z E Ń	1.	Nowy Rok	<p>Umacnianie więzi międzyludzkiej. Doskonalenie umiejętności układania, zapisywania i wypowiedzenia świątecznych życzeń. Wdrażanie do sprawiania radości innym. Wywołanie radosnego nastroju spowodowanego zbliżającymi się świętami i obecnością bliskich osób. Rozwijanie umiejętności plastycznych. Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci. Usprawnianie małej i dużej motoryki.</p> <p>Rozwijanie umiejętności planowania i realizowania postanowień. Doskonalenie znajomości nazw: pór roku, miesięcy, dni. Kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się. Rozpoznawanie pór roku po opisie</p>	<p>tradycyjne elementy dekoracji świątecznego stołu (biały obrus, sianko, dodatkowe nakrycie). Rozmowy kierowane na temat Świąt Bożego Narodzenia. Tradycje Bożonarodzeniowe – dawniej i dziś - pogadanka. Czytanie literatury związanej z tematyką zajęć. Czytanie baśni „Dziewczynka z zapałkami” - rozmowa na temat przesłania baśni. Miłość i tolerancja – co oznaczają te słowa – rozmowy kierowane. Wspólne redagowanie i zapisywanie życzeń.</p> <p>Swobodne wypowiedzi na temat jak spędziliśmy święta i witaliśmy Nowy Rok. Rozmowa na temat planów i marzeń związanych z nowym rokiem.</p>	<p>Wykonanie łańcucha na choinkę – bibuła, kolorowy papier. Wykonanie ozdoby na świąteczny stół (technika dowolna). Dekorowanie pierniczków.</p> <p>Praca plastyczna- „Mój kalendarz”- rysowanie elementów symbolizujących 12 miesięcy. Kolorowe fajerwerki – praca</p>	<p>Śpiewanie piosenek o tematyce zimowej. Zabawy z balonami. Gry i zabawy rytmiczne. Zabawa w kalambury: Jakie to przysłowie? Gr i zabawy stolikowe.</p>
---------------------------------	----	----------	--	---	---	--

		<p>słownym i odróżnianie ich charakterystycznych cech. Nabywanie umiejętności współdziałania w grupach. Odzwierciedlenie zdobytej wiedzy w formie plastycznej. Rozwijanie umiejętności plastycznych. Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci. Usprawnianie małej motoryki.</p>	<p>Czytanie przysłów i porzekadeł o Nowym Roku. Pogadanka na temat co zrobić, aby być lepszym – redagowanie postanowień. „Nowy Rok”, zapoznanie z treścią wiersza H. Bechlerowej. Otwieramy nowy kalendarz – czytanie wiersza J. Kirsta „Dwunastu braci”. Czytanie baśni J. Ch Andersena “O 12 miesiącach”. Przypomnienie i utrwalanie nazw kolejnych miesięcy.</p>	<p>plastyczna (technika farbami).</p>	
2.	Dzień Babci i Dziadka	<p>Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną dziecka. Kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się oraz nazywania uczuć, jakimi darzymy naszych dziadków. Kształtowanie uczucia przywiązania do swojej rodziny. Uwrażliwienie dzieci na okazywanie szacunku osobom starszym.</p>	<p>Wyjaśnianie pokrewieństwa. „Twoje drzewo rodzinne” - wyjaśnienie dzieciom znaczenia słowa rodzina i miejsca jakie zajmują w niej babcia i dziadek. Zdania niedokończone: „kocham moją babcie, bo...” „kocham mojego dziadka, bo...”</p>	<p>Wykonywanie kalendarza dla babci i dziadka. Wykonanie laurki dla babci i dziadka. Rysowanie portretu babci i dziadka. Wykonanie kwiatów dla babci i dziadka (wykorzystanie</p>	<p>Nauka piosenki „Nie pytajcie kogo wolę?” Nauka i śpiewanie piosenek o babci i dziadku. Nauka i doskonalenie gry w szachy i w warcaby. Gry i zabawy edukacyjne.</p>

			<p>Rozwijanie umiejętności plastycznych. Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci. Usprawnianie małej motoryki. Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci.</p> <p>Uświadomienie uczniom zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw i sportów zimowych. Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego. Rozwijanie umiejętności plastycznych. Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci. Usprawnianie małej i dużej motoryki. Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci.</p>	<p>Nasi dziadkowie – swobodne wypowiedzi uczniów. Rozmowy kierowane - Na czym polega szacunek wobec starszych?. Czytanie bajki pt. „Babcia też człowiek” I. Landau. Rozmowa na temat treści utworu. Czytanie wiersza „Wierszyk dla babci i dziadka” wiersz M. Brykczyńskiego. Omówienie treści wiersza.</p> <p>Omówienie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych. Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe? - burza mózgów. Czytanie opowiadań według zainteresowań dzieci. Wysłuchanie wiersza „Śnieg, śnieg...” Tadeusza Śliwiaka. Rozmowa na temat wyglądu zimy i możliwości spędzenia ferii</p>	<p>rolki papieru, bibuły i papieru kolorowego)</p> <p>Bezpieczne ferie – plakat wykonany techniką dowolną z wykorzystaniem haseł z kodeksu stworzonego przez dzieci. Ubieramy bałwana – praca plastyczno-techniczna.</p>	<p>Słuchanie piosenek o tematyce zimowej. Zabawy śnieżkami na świeżym powietrzu. Lepienie bałwana na świeżym powietrzu.</p>
--	--	--	---	---	---	---

		<p>4. „Bo to zima tak to ona...”</p>	<p>Utrwalenie wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie podczas zimy. Utrwalanie wiadomości na temat aktualnej pory roku – zimy. Doskonalenie sprawności motoryki małej i koordynacji wzrokowo – ruchowej. Rozwijanie umiejętności plastycznych. Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci. Usprawnianie małej i dużej motoryki.</p>	<p>zimowych. Wspólne rozwiązywanie zagadek o tematyce zimowej. Wysłuchanie opowiadania „Kulig”. Rozmowa oraz wspólne wyciągnięcie wniosków. Odgrywanie pantomimy związanej z tematyką zajęć. Wspólne stworzenie kodeksu bezpiecznych ferii zimowych na szarym papierze</p> <p>Czytanie przysłów i zimie. Rozmowa o zmianach zachodzących w przyrodzie podczas zimy: temperatura, opady, długość dnia i nocy itd. „Śnieg i bałwanek” – ćwiczenia oddechowe. Dmuchiwanie przez słomkę umieszczoną w „koszulce” z kulkami styropianowymi. Rozwiązywanie zagadek o tematyce zimowej. Słuchanie wiersza pt. "Jedzie zima" Cz.</p>	<p>Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Praca plastyczna „zimowe szaleństwo” (technika farbami). Praca plastyczna „Bałwanek” (technika łączona z wykorzystaniem pasty do zębów).</p>	<p>Słuchanie piosenek o tematyce zimowej. Zabawy śnieżkami na świeżym powietrzu. Lepienie bałwana na świeżym powietrzu. Gry i zabawy stolikowe. Gry i zabawy edukacyjne. Gry i zabawy karciane.</p>
--	--	---	---	---	--	--

				<p>Janczarski. Rozmowa na temat treści wiersza . Dzieci określają cechy zimowej pory roku. Zabawa "Zimą lubię..." - dzieci logicznie kończą zdanie, podając swoje propozycje.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

L U T Y	1.	Ferie, ferie	<p>Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się.</p> <p>Usprawnianie małej i dużej motoryki.</p> <p>Rozwijanie umiejętności plastycznych oraz technicznych.</p> <p>Bogacenie słowniczka bieżącego uczniów.</p> <p>Doskonalenie techniki czytania.</p> <p>Doskonalenie pracy w grupie.</p>	<p>04.10. Światowy Dzień Zwierząt.</p> <p>Rozmowa z uczniami o tym, co oznacza słowo egzotyczny.</p> <p>Czytanie ciekawostek o zwierzętach żyjących na innych kontynentach.</p> <p>Charakterystyka zwierząt: lew, żyrafa, zebra, słoń, wąż, nosorożec. Rozwiązywanie zagadek.</p> <p>Burza mózgów na temat: jak być przyjacielem zwierząt, cechy dobrego opiekuna.</p> <p>Rozmowa na temat jak dbać o zwierzęta, zwrócenie uwagi na zwierzęta, które są krzywdzone.</p> <p>Zagadki oraz ciekawostki na temat zwierząt egzotycznych.</p> <p>Rozmowa na temat naszych domowych zwierząt.</p> <p>Praca z atlasem zwierząt.</p> <p>Sawanna – praca z obrazkiem, charakterystyka miejsca.</p> <p>Dzieci uważnie spostrzegają, żeby zapamiętać to co jest przedstawione na obrazku.</p> <p>Słuchanie opowiadania nauczycielki w oparciu o utwór A. Borowieckiej „Bajka o lwie, strusiu i dwóch papugach”. Rozmowa na temat treści opowiadania.</p>	<p>Praca plastyczna „Moje ferie zimowe” – technika dowolna.</p> <p>Wykonywanie karmnika dla ptaków wg własnego pomysłu.</p> <p>Powieszenie karmnika na terenie szkoły oraz ustalenie zasad karmienia ptaków.</p> <p>Grupowe wykonanie bałwana z papierowych kul – praca konstrukcyjna.</p>	<p>Słuchanie piosenek o tematyce zimowej.</p> <p>Gimnastyka na świeżym powietrzu.</p> <p>Budowanie toru przeszkód ze śniegu oraz udział w zawodach na najszybsze pokonanie toru przeszkód.</p>
	2.	W karnawale wielkie bale..	<p>Wyjaśnienie terminu karnawału oraz zapoznanie dzieci z tradycją zabaw karnawałowych.</p>	<p>Dzielenie się wspomnieniami z udziału w dotychczasowych²⁴ balach.</p> <p>Swobodne wypowiedzi dzieci na temat karnawału.</p>	<p>Projektowanie masek karnawałowych - szablony oraz własna inwencja twórcza.</p>	<p>Słuchanie piosenek.</p> <p>Zabawa ruchowa „tunel”.</p> <p>Gry planszowe oraz</p>

		<p>Wyrabianie wrażliwości estetycznej. Wyzwalanie aktywności twórczej wychowanka. Stymulowanie i usprawnianie percepcji słuchowej i wzrokowej. Usprawnianie sprawności manualnej. Kształtowanie umiejętności kulturalnej zabawy. Usprawnianie małej i dużej motoryki.</p>	<p>Kim będę na balu?- swobodne wypowiedzi dzieci. Wymienianie charakterystycznych cech karnawału. Rozmowa na temat kulturalnego zachowywania się podczas balów karnawałowych. Czytanie baśni o Kopciuszku oraz innych treści literackich związanych z karnawałem. Rozwiązywanie zagadek o tematyce karnawałowej. Tworzenie krzyżówki w z hasłem KARNAWAŁ. Oglądanie i omawianie ilustracji o tematyce karnawałowej.</p>	<p>Praca plastyczna „balonik karnawałowy” – technika łączona. Kolorowanki związane z tematyką zajęć.</p>	<p>karciane. Karnawałowe tańce – tańce przy muzyce.</p>
3.	Sporty zimowe.	<p>Zapoznanie ze sportami zimowym. Rozwijanie umiejętności skupienia uwagi i udzielania odpowiedzi na pytania nauczyciela. Poszerzanie wiedzy na temat zimowych zabaw oraz przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu. Rozwijanie umiejętności analizy tekstu literackiego.</p>	<p>Wędrująca śnieżka” – zabawa w kole na powitanie. Dzieci podają sobie piłkę - „śniegową kulę”, w określony sposób: wolno, szybko, wysoko, tylko prawą ręką. Zapoznanie ze sportami zimowymi, w których wykorzystuje się sanki, łyżwy oraz narty - prezentacja ilustracji. Słuchanie piosenki „Zimowe sporty” oraz rozmowa kierowana na podstawie jej tekstu. Rozwijanie umiejętności skupienia uwagi i udzielania odpowiedzi na pytania nauczyciela. „Zimowe dyscypliny sportowe” – układanie</p>	<p>Rysowanie po śladzie wzorów na zimowych rękawiczkach, kolorowanie rękawiczek. Praca plastyczna „sporty zimowe” – wydzieranka. Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Zimowy konkurs plastyczny „Na</p>	<p>„Zjeżdżamy na sankach” – zabawa ruchowo-pantomimiczna (Nauczyciel zaprasza dzieci do zjeżdżania na sankach z górki i włącza muzykę. Gdy melodia jest wolna – dzieci wchodzą pod górkę i ciągną sanki – dzieci idą w średnim tempie, ręce z tyłu;</p>

		<p>Doskonalenie percepcji wzrokowej. Usprawnianie sprawności manualnej. Rozwijanie umiejętności plastycznych oraz technicznych. Usprawnianie małej i dużej motoryki.</p>	<p>pociętych obrazków przedstawiających różne dyscypliny sportowe, dzielenie nazw sportów na sylaby. Czytanie wiersza „Zima” B. Formy oraz rozmowy na jego temat. Oglądanie filmu edukacyjnego o tematyce sportów zimowych.</p>	<p>lodowisku” – technika dowolna. Dzieci wykonują pracę plastyczną związaną ze sportem zimowym, który uprawia się na lodowisku. Kolorowanki związane z tematyką zajęć.</p>	<p>gdy jest szybka – dzieci zjeżdżają z górki na sankach – biegną drobnymi krokami przed siebie). Słuchanie piosenek o tematyce zimowej. Zabawy śnieżkami na świeżym powietrzu. Lepienie bałwana na świeżym powietrzu. Gry i zabawy stolikowe. Gry i zabawy edukacyjne. Gry i zabawy karciane.</p>
4.	Kim będę w przyszłości? Zapoznanie z zawodami.	<p>Przybliżenie wiadomości na temat wybranych zawodów. Uświadomienie znaczenia pracy dla ludzi. Wpajanie szacunku do pracy. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji oraz uświadomienia konsekwencji dokonywanych wyborów.</p>	<p>Zapoznanie dzieci z zawodem nauczyciela oraz innych pracowników szkoły. Emocje w relacjach uczeń – nauczyciel, jak sobie z nimi radzić. Rola nauczycieli w poznawaniu świata. Mój wymarzony nauczyciel – pogadanka na temat preferowanych cech nauczyciela. Układanie rymowanek o nauczycielach. Wiersz Cz. Janczarskiego pt. „Słowa dla naszej pani”. Zagadki i rebusy o szkole. Czytanie wiersza J. Tuwima „Wszyscy dla wszystkich”.</p>	<p>„Mój wymarzony zawód” – praca plastyczna, technika dowolna. Kolorowanki związane z tematyką zajęć.</p>	<p>Nauka i doskonalenie gry w szachy i w warcaby. Zabawy na świeżym powietrzu. Suchanie muzyki relaksacyjnej. Zabawy ruchowe w sali.</p>

M A R Z E C	1.	Kobietki małe i duże. 8 marca Dzień Kobiet.	<p>Przypomnienie o ginących zawodach. Usprawnianie sprawności manualnej. Rozwijanie umiejętności plastycznych oraz technicznych. Rozwijanie umiejętności analizy tekstu literackiego. Usprawnianie małej i dużej motoryki.</p> <p>Zapoznanie z sylwetkami kobiet nauki, kultury i sztuki. Poznanie zasad dobrego zachowania względem kobiet. Integracja grupy. Rozwijanie zdolności manualnych dzieci. Rozwijanie umiejętności plastycznych oraz technicznych. Kształtowanie u chłopców postawy uprzejmości wobec koleżanek. Rozwijanie postawy szacunku wobec kobiet. Kształtowanie umiejętności</p>	<p>Przypomnienie i omówienie sposobu pisania życzeń i adresowania listów. Nauka wiersza „Róża dla Pani” L. Mariańskiej.</p> <p>Rozmowa kierowana nt. zbliżającego się święta kobiet. Czytanie ciekawostek o życiu i osiągnięciach kobiet, które zostawiły po sobie ślad w historii nauki. Dopasowanie nazwisk do imion. Zawody wykonywane przez kobiety. Uświadomienie znaczenia pracy kobiet, podział obowiązków w rodzinie. Dyskusja: Kto jest dżentelmenem, a kto damą? Czytanie oraz analiza wiersza H. Łochockiej „Tyle kobiet dookoła”. Poznanie wiersza D. Gellnerowej „W święto kobiet” oraz J. Kerna „Wiersz na dzień kobiet”. Prawa kobiet – rozmowa kierowana.</p>	<p>Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Praca plastyczna; wykonywanie drobnych upominków dla pań, sióstr, mam – technika decoupage. Praca plastyczna „bukiet kwiatów” Uczniowie wykonują kwiatki z bibuły i wykałaczek, a następnie przyklejają je na kartkę A4 i dowolnie dekorują.</p>	<p>Zabawy ruchowe przy muzyce. Suchanie muzyki relaksacyjnej. Gry karciane. Suchanie muzyki relaksacyjnej. Zabawy ruchowe w sali.</p>
----------------------------	----	--	---	---	--	---

		<p>wypowiadania się na forum grupy. Usprawnianie małej i dużej motoryki.</p>			
2.	Puk, puk idzie wiosna.	<p>Budzenie wrażliwości uczniów na otaczającą przyrodę. Kształcenie umiejętności dostrzegania i opisywania zmian zachodzących w przyrodzie wczesną wiosną. wdrażanie do dłuższych wypowiedzi na określony temat. wzbogacenie słownictwa dzieci z zakresu przyrody. Rozwijanie spostrzegawczości uczniów. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w zabawach ruchowych. Usprawnianie małej i dużej motoryki. Rozwijanie zdolności manualnych dzieci. Rozwijanie umiejętności plastycznych oraz technicznych.</p>	<p>Burza mózgów - Po czym poznajemy wiosnę? Rozmowa na temat wczesnych oznak wiosny. Rozmowa na temat wiosennych kwiatów (przebiśniegi, krokusy, śnieżynki, zawilce). Rozmowa w kręgu na temat zwiastunów wiosny wraz z oglądaniem ilustracji ptaków przylatujących wiosną, kwitnących roślin, zwierząt, które budzą się z zimowego snu. . Słuchanie opowiadania H. Zdzitowieckiej „Szukamy wiosny”. Rozmowa na temat treści opowiadania -próba odpowiedzi na pytania: gdzie wybrały się dzieci? czego dziewczynki szukały w parku? jakie oznaki wiosny spotkały? po czym można poznać, że nadchodzi wiosna?</p>	<p>Praca plastyczna: „Wiosenne drzewo z rolki”. Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Eko Marzanna (praca grupowa) – stworzenie ekologicznej Marzanny. Kolorowanki związane z tematyką zajęć.</p>	<p>„Piłką do celu” -grupa wachluje chustą na której jest piłeczka. Ma ona wpaść do otworu znajdującego się w środku chusty. „Kolory”- dzieci siedzą na rozłożonej chuście, nauczyciel mówi dany kolor i dzieci, które siedzą na tym kolorze muszą jak najszybciej obieć jedno okrążenie wokół chusty dziecko, które dobiegnie pierwsze na swoje miejsce mówi kolor. „Wesołe masażyki” - dzieci siedzą w kole i słuchając muzyki relaksacyjnej oraz czytanych wierszyków, wykonują masaż na plecach dziecka</p>

		<p>3. „Wiosna, wiosna ach to ty...”</p>	<p>Doskonalenie sprawności ruchowej dzieci poprzez gry i zabawy przy muzyce.</p> <p>Budzenie wrażliwości uczniów na otaczającą przyrodę. Rozwijanie spostrzegawczości uczniów. wzbogacenie słownictwa dzieci z zakresu przyrody Wdrażanie dzieci do obserwacji przyrody. Zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat zwiastunów nadchodzącej wiosny. Zapoznanie uczniów z tradycją powitania wiosny – topieniem marzanny. Rozwijanie zdolności manualnych dzieci. Rozwijanie umiejętności plastycznych oraz technicznych. Doskonalenie sprawności ruchowej dzieci poprzez</p>	<p>Rozmowa na temat wiosennych zwyczajów, np. zwyczaj topienia Marzanny. Czytanie wiersza „Ptasie radio” oraz „Znaki wiosny”. Rozmowy kierowane na temat wierszy. Zabawa „jestem wiatrem” – wywoływanie wiatru poprzez dmuchanie na drobne przedmioty. Kalambury związane z tematyką zajęć. Odkrywanie wiosny – wiosenne zabawy z latarką.</p>	<p>Wykonywanie dowolnych prac plastycznych związanych z tematyką zajęć. Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Praca plastyczna „Tulipan” - technika orgiami. Wykonanie ilustracji do wiersza „Znaki wiosny” oraz wystawa prac. Wspólne zasianie w doniczce rośliny wiosennej np. rzeżuchy lub owsa.</p>	<p>siedzącego przed nim.</p> <p>Zabawa ruchowa: „Wiosenny deszczyk”. Dzieci poruszają się w rytm muzyki po sali, kiedy muzyka cichnie chowają się przed wiosennym deszczem pod czarodziejskim parasolem np.(chustą animacyjną). Słuchanie „Czterech pór roku” Vivaldiego. Zabawy ruchowe przy muzyce. Zabawy ruchowe z balonem lub latawcem. Wiosenne zabawy na placu szkolnym.</p>
--	--	--	---	--	--	---

K W I E C I E Ń	4.	Wielkanoc.	<p>gry i zabawy przy muzyce.</p> <p>Zapoznanie uczniów z tradycjami i symbolami Świąt Wielkiej Nocy, m.in. zajaczek, palma wielkanocna, baranek. Zacieśnienie więzi emocjonalnych między dziećmi, rodzicami, nauczycielem. Utrwalenie posiadanej przez dzieci wiedzy nt. tradycji wielkanocnych. Tworzenie warunków do podejmowania aktywności twórczej.</p>	<p>Rozmowa o tradycji Świąt Wielkanocnych. Rozmowa dotycząca tradycji wskazującej na poszczególne produkty, które powinny znaleźć się w koszyczku. Wyjaśnienie na czym polega zwyczaj święcenia koszyczków. Zwyczaje wielkanocne małopolski – pogadanka. Z czym kojarzy Ci się Wielkanoc? – burza mózgów. Słuchanie fragmentów wiersza „Wielkanoc”. Rozmowa kierowana dotycząca treści wiersza, zadawanie pytań kontrolnych. Zabawa rozwijająca wyobraźnię i umiejętność wypowiedzania się. Każde dziecko musi dokończyć kolejno zdanie: „Wielkanoc jest radosna, ponieważ...”</p>	<p>Praca plastyczna „palma wielkanocna” – wykonanie palmy. Praca plastyczna „Kurki” z wykorzystaniem papierowych, okrągłych talerzyków, piórek i kolorowego papieru. Wycięcie z papieru dziubka, przyklejenie oczu i przyklejenie kawałków bibuły oraz piórek.</p>	<p>Śpiewanie piosenki pt. „Święta Wielkanocne”. „Dwie Kaczuszki” – zabawa ruchowa przy muzyce pani Agnieszki Loska. Dzieci dobierają się w pary jako „kaczuszki”, tańczą razem w rytm muzyki.</p>
	1.	W zdrowym ciele, zdrowy duch!	<p>Uświadomienie uczniom potrzeby dbania o własne zdrowie i przestrzegania zdrowego stylu życia. Poznawanie zasad funkcjonowania własnego organizmu. Poznanie zasad zdrowego stylu życia. Rozwijanie ogólnej motoryki. Zachęcanie do aktywności</p>	<p>Rozmowa na temat znaczenia ruchu w życiu człowieka oraz prawidłowego odżywiania. Zapoznanie uczniów z piramidą żywieniową. Przekazanie dzieciom podstawowych wiadomości o zdrowym stylu życia. Rozmowa z dziećmi o wpływie, jaki na nasze zdrowie ma odpowiednio dobrany strój. Podkreślenie roli, jaką pełni aktywny tryb życia. Recepta na hałas- wypisanie przyczyn hałasu w świetlicy. Rozwiązywanie zagadek o tematyce zdrowotnej.</p>	<p>Kolorowanki związane z tematem zajęć. Tworzenie piramidy zdrowia. Wykonanie plakatu grupowego na temat zdrowego stylu życia. Konkurs plastyczny „sport to zdrowie” – technika dowolna.</p>	<p>Gry i zabawy rytmiczne. Figurki” – bieganie po sali przy muzyce, gdy muzyka cichnie dzieci stają nieruchomo jak figurki. „W tunelu” – czworakowanie jedno za drugim przez tunel. Rzuty piłką do kolegi – ustawienie w</p>

		<p>fizycznej. Rozwijanie aktywności fizycznej. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń. Odczuwanie satysfakcji z pokonywania trudności. Zapoznanie ucznia ze sposobami dbania o własne zdrowie i utrzymania należytej higieny ciała, diety. Rozwijanie zdolności manualnych dzieci. Rozwijanie umiejętności plastycznych oraz technicznych. Doskonalenie sprawności ruchowej dzieci poprzez gry i zabawy przy muzyce. Kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Tworzenie krzyżówki z hasłem ZDROWIE. Kalambury związane z tematyką zajęć. Oglądanie bajki edukacyjnej „warzywa – smaczne i zdrowe” .</p>		<p>parach, rzuty i chwytaki piłki między współwiczającymi. Zabawy sportowe na boisku szkolnym. Ćwiczenia gimnastyczne wg pomysłu nauczyciela. Zabawa w tor przeszkód na boisku szkolnym.</p>
2.	<p>„Książka to najlepszy przyjaciel człowieka, a biblioteka to świątynia jego myśli.”</p>	<p>Rozwijanie zainteresowania książką. Wdrażanie do poszanowania książek. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za książki.</p>	<p>Krótką rozmowa o Dniu Książki. Wprowadzenie elementów wiedzy o książce. Rozmowa na temat korzyści płynących z czytania książek na podstawie wysłuchanego wiersza Hanny Łochockiej „Książka czeka”. Wypowiedzi uczniów na temat ich ulubionych książek oraz ukochanych autorów.</p>	<p>Praca plastyczna „Magiczna zakładka” – dzieci otrzymują przygotowane szablony zakładek, które w dowolny sposób ozdabiają.</p>	<p>Gry stolikowe. Zabawy ruchowe. „Bajkowy pociąg” - zabawa ruchowa do muzyki. Dzieci wsiadają do wybranego pociągu</p>

		<p>Rozwijanie aktywności twórczej poprzez ekspresję plastyczną. Integrowanie dzieci poprzez wspólną zabawę. Rozwijanie wyobraźni. Wyrabianie nawyku codziennego czytania. Zachęcanie do aktywnego czytelnictwa.</p>	<p>Prezentacja przyniesionych przez uczniów i nauczyciela książek - odczytywanie autorów i tytułów. Książka naszym przyjacielem, książki dawniej i dziś - burza mózgów. Moja ulubiona książka – swobodne wypowiedzi dzieci. Wycieczka do biblioteki szkolnej – Jak powstaje książka, jej struktura i budowa. Wyjaśnienie pojęć: druk, autor, pisarz. Lokomotywa - Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i czyta fragment wiersza Lokomotywa Juliana Tuwima. Po wysłuchaniu każda grupa ma za zadanie wypisać na kartce jak najwięcej przedmiotów i zwierząt, które znajdowały się w wagonach. Wysłuchanie wiersza Jana Huszczy „Skarga książki”. Rozmowa kierowana na temat wiersza.</p>	<p>Praca plastyczna „Moja postać z książki” – technika dowolna. Kolorowanki związane z tematyką zajęć.</p>	<p>prowadzonego przez maszynistę – nauczyciela. Wyruszają w podróż do bajkowej krainy w takt piosenki „Na wyspach Bergamutach”.</p>
3.	W świecie polskich legend.	<p>Zapoznanie uczniów z treścią wybranych polskich legend. Utrwalenie wiadomości o poznanych legendach, Poznanie wartości legend dla tradycji kraju. Kształtowanie umiejętności swobodnego wypowiedziania się i</p>	<p>Co to jest legenda? Wyjaśnienie pojęcia. Czytanie ciekawostek na temat legend. Jakie znamy legendy ? – Burza mózgów. Czytanie legend o: -Lechu, Czechu i Rusie -Warszawskiej Syrence -Warszawskim Bazyliuszku -Warsie i Sawie - Smoku Wawelskim - O Popielu</p>	<p>Wykonanie ilustracji do poznanych legend- technika dowolna. Praca plastyczna „Smoki ziejące ogniem” – wykonanie głów smoków z rolek, dekorowanie pomponami i kolorową bibułą.</p>	<p>Gry i zabawy rekreacyjne na placu szkolnym. Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Scenka z legendy. Dzieci w grupach przygotowują scenkę z wybranej legendy i prezentują ją</p>

			<p>sprawnego posługiwanie się językiem polskim. Usprawnianie motoryki małej i dużej. Rozwijanie umiejętności plastycznych oraz technicznych.</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych Poszerzanie wiedzy na temat otaczającej przyrody Wpajanie nawyku dbania o środowisko (segregowania śmieci). Kształtowanie nawyku dbania o naszą planetę. Wdrażanie do segregowania śmieci oraz oszczędzania wody i energii. Uwrażliwienie na piękno przyrody. Usprawnianie motoryki małej i dużej. Rozwijanie umiejętności plastycznych oraz technicznych.</p>	<p>Rozmowy kierowane z pytaniami kontrolnymi dotyczące poznanych legend. Kalambury związane z tematyką zajęć. Rozwiązywanie zagadek związanych z tematyką zajęć.</p> <p>Wprowadzenie do tematu. Jak można dbać o naszą planetę – swobodne wypowiedzi uczniów. Poznanie oraz utrwalenie pojęć: recycling, ekologia. Pogadanki o sposobach dbania o Ziemię, zwrócenie uwagi na konieczność oszczędzania wody, segregacji odpadów. Wyjaśnienie pojęcia „eksploatacja Ziemi”. Redagowanie przykazań ekologa. Pogadanka; Las domem zwierząt oraz płucami ziemi. Woda – źródło życia, czym jest woda dla wszystkich żywych organizmów oraz sposoby jej oszczędzania. Prezentacja filmu edukacyjnego „ Dzień Ziemi”. Słuchanie wiersza „Apel do ludzi” - Karaszewski Stanisław. Rozmowa na temat wiersza. Co zrobić by pomóc przyrodzie – Burza mózgów. Segregowanie odpadów – zabawa (można</p>	<p>Kolorowanki związane z tematyką zajęć.</p> <p>Konkurs ekologiczny plakat „Dbam o Ziemię”. Praca plastyczna „moja ekologiczna torba na zakupy” – technika dowolna.</p>	<p>pozostałym (dzieci zgadują jaka to legenda). Gry i zabawy edukacyjne.</p> <p>Zabawy ruchowe przy muzyce. Słuchanie piosenki „Ziemia - wyspa zielona”. Gry edukacyjne. Gry karciane i stolikowe.</p>
--	--	--	--	---	--	--

M A J	1.	Jestem patriotą!	<p>Doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat.</p> <p>Bogacenie słownictwa związanego z wyrażaniem uczuć do kraju ojczystego.</p> <p>Kształtowanie szacunku dla własnego państwa oraz poczucia tożsamości narodowej.</p> <p>Rozwijanie u uczniów zainteresowań symbolami narodowymi.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych,</p> <p>Pobudzanie i rozwijanie aktywności twórczej.</p> <p>Wdrażanie dzieci do szacunku wobec symboli narodowych i umiłowania własnego kraju.</p> <p>Usprawnianie motoryki małej i dużej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności plastycznych oraz technicznych.</p>	<p>użyć dowolnych przedmiotów).</p> <p>Wprowadzenie do tematu zajęć.</p> <p>Rozmowa z uczniami na temat historii naszego kraju, przypomnienie i utrwalenie poznanych wcześniej informacji.</p> <p>Czytanie i omówienie wiersza „W domu ojczystym” Krystyny Parnowskiej.</p> <p>Rozmowy kierowane dotyczące tematu zajęć.</p> <p>Swobodne wypowiedzi dotyczące tematu zajęć.</p> <p>Poznanie legendy „O powstaniu państwa polskiego”. Wyjaśnienie znaczenia symboli narodowych: hymnu, godła, flagi.</p> <p>Omówienie konstytucji uchwalonej 3 Maja 1791 roku.</p> <p>Rozmowa na temat Międzynarodowego Święta Pracy oraz Państwowego Święta Flagi.</p> <p>Wysłuchanie wiersza „Kto Ty jesteś?”.</p> <p>Nauka wiersza „Kto Ty jesteś?”.</p> <p>Układanie krzyżówki z hasłem POLSKA.</p> <p>Słuchanie ciekawostek związanych z tematyką zajęć.</p>	<p>Praca plastyczna „flaga narodowa” – technika wydzieranka.</p> <p>Kolorowanki związane z tematyką zajęć.</p> <p>Praca plastyczna „Orzeł biały” – z wykorzystaniem talerzyka papierowego.</p>	<p>Śpiewanie pieśni patriotycznych. Nauka podstawowych kroków tanecznych wybranego tańca (np. Poloneza).</p> <p>Słuchanie piosenki „Jestem Polakiem”.</p> <p>Nauka piosenki „Flaga biała – czerwona”.</p>
	2.	Zaczarowany świat bajek i baśni.	<p>Poznanie wybranych środków stylistycznych.</p> <p>Zapoznanie z treścią</p>	<p>Wprowadzenie do tematu zajęć.</p> <p>„Burza mózgów” – uczniowie zapisują na karteczkach skojarzenia z wyrazem „baśń,</p>	<p>Wykonanie ilustracji do poznanych utworów literackich –</p>	<p>Zabawy ruchowe przy muzyce.</p> <p>Odgrywanie scenek z</p>

		<p>najsłynniejszych baśni i bajek. Popularyzacja wśród najmłodszych czytelników literatury dziecięcej. Uwrażliwianie dzieci na piękno słowa. Rozwijanie wyobraźni u dzieci. Utrwalenie znajomości wcześniej poznanych bajek. Usprawnianie motoryki małej i dużej. Rozwijanie umiejętności plastycznych oraz technicznych.</p>	<p>bajka”, a następnie przedstawiają swoje skojarzenia. Uściślenie i zdefiniowanie pojęcia „baśń”, „bajka”. Układanie własnych wierszy z pomocą nauczyciela. Czytanie baśni i bajek wybranych przez nauczyciela i uczniów, rozmowa na temat treści utworów. Odgrywanie scenek z przeczytanych baśni i bajek. Rozpoznawanie postaci z bajek na podstawie zagadek czytanych przez nauczyciela. Wspólne oglądanie filmu/bajki „Kopciuszek”, Rozmowa na temat filmu, pytania kontrolne. Rozwiązywanie zagadek związanych z tematyką zajęć. Kalambury związane z tematyką zajęć. Swobodne rozmowy dzieci dotyczące ich ulubionej baśni lub bajki.</p>	<p>technika kredkami. Praca plastyczna „pantofelek Kopciuszka” – technika farbami. Kolorowanki związane z tematyką zajęć.</p>	<p>poznanych baśni i bajek. Zabawa ruchowa - uwaga wilk: Nauczyciel gra na tamburynie a dzieci podskakują w rytm muzyki. Na słowa-uwaga wilk, dzieci stają w bezruchu.</p>
3.	Jestem aktywny = jestem zdrowy!	<p>Utrwalenie poznanych wcześniej informacji dotyczących prawidłowego dbania o własne zdrowie. Poznanie dobroczynnych skutków regularnej aktywności fizycznej . Przyswojenie zasady fair-play w grze oraz w</p>	<p>Wprowadzenie do tematu „Gimnastyka to podstawa, to dla dzieci ważna sprawa, ręce w górę, w przód i w bok, skłon do przodu, przysiad, skok”. Dyskusja z dziećmi na temat zdrowia. Próba odpowiedzi na pytanie czym jest zdrowie, dlaczego jest bardzo ważne. Wskazanie przez dzieci sposobów dbania o zdrowie. Rozmowa o znaczeniu aktywności fizycznej</p>	<p>„Mój ulubiony sportowiec” praca plastyczna – technika kredkami. Wykonanie plakatu promującego ruch – praca indywidualna lub w małych grupach. Kolorowanki</p>	<p>Zabawy ruchowe „Gimnastyka to podstawa, to dla dzieci ważna sprawa, ręce w górę, w przód i w bok, skłon do przodu, przysiad, skok”. Ćwiczenia oddechowe,</p>

		<p>sytuacjach życia codziennego. Poznanie sposobów rozładowywania negatywnych emocji i radzenia sobie ze stresem. Wdrażanie dzieci do dbania o zdrowie poprzez uprawianie różnego rodzaju sportów. Poznanie różnych dyscyplin sportowych i niektórych znanych sportowców. Rozwijanie umiejętności plastycznych oraz technicznych. Usprawnianie motoryki małej i dużej.</p> <p>Wyrabianie umiejętności okazywania uczuć szacunku, miłości wobec mamy. Wyrażanie miłości i wdzięczności wobec mam poprzez twórcze działania. Wzmacnianie więzi emocjonalnych z członkami rodziny. Doskonalenie umiejętności</p>	<p>w życiu człowieka. Nasze ulubione zabawy ruchowe – Burza mózgów. Rozmowa kierowana z dziećmi na temat znanym im dyscyplin sportowych. Wskazanie ilustracji przedstawiających osoby uprawiające różne sporty. Zadanie dzieciom pytań : Jakie sporty można uprawiać? Jaki sport wy lubicie? Oglądanie filmu edukacyjnego „Sport to zdrowie”. Rozwiązywanie zagadki o sporcie. „Sport to zdrowie”- dlaczego warto ćwiczyć? – swobodne wypowiedzi dzieci. Zapoznanie z sylwetkami znanych sportowców.</p> <p>Wprowadzenie do tematu zajęć. Jaka jest twoja mama? - swobodne wypowiedzi dzieci dotyczące: jej wygląd i jaka jest, czym się zajmuje. „W jaki sposób okazujemy miłość i szacunek w rodzinie?”– rozmowa kierowana. Zapoznanie dzieci z tradycją obchodzenia Dnia Matki. Przeczytanie wiersza „Do matki” Wandy Grodzieńskiej przez jednego z uczniów. Rozmowy z uczniami na temat sposobów</p>	<p>związane z tematyką zajęć.</p> <p>Wykonywanie bukietu dla mamy z wykorzystaniem rolki papierowej, bibuły i kolorowego papieru. Praca plastyczna „Moja mama” – technika farbami. Praca plastyczna „Serduszko dla mojej mamy” – technika</p>	<p>relaksacyjne i rozciągające. Zespołowe gry sportowe. Gry drużynowe. Gimnastyka na wesoło. Spacer.</p> <p>Gry stolikowe wg zainteresowań dzieci. Zabawy ruchowe przy muzyce. Poznanie piosenki M. Jeżowskiej: „A ja wolę moją mamę”. Słuchanie piosenek związanych z tematyką zajęć.</p>
--	--	---	--	---	--

C Z E R W I E C	1.	DZIEŃ DZIECKA.	komunikacyjnych i społecznych podczas wspólnych aktywności. Rozwijanie umiejętności manualnych i artystycznych.	podziękowania mamie zawartych w przeczytanym wierszu. Słuchanie wiersza pt.: „Bukiet”. „Za co kocham swoją mamę?” – swobodne wypowiedzi dzieci. Drama - wcielenia się w role swoich mam i odegrania krótkich scenek, w których wyrażają swoją miłość i wdzięczność.	wydzieranka. Kolorowanki związane z tematyką zajęć.	
			Wdrażanie do wzajemnego szacunku oraz akceptowania odmienności innych ludzi. Zapoznanie dzieci z wybranymi prawami dziecka oraz z ich znaczeniem. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami. Doskonalenie umiejętności zgodnego współdziałania podczas wykonywania zadań. Czerpanie radości ze wspólnej zabawy; Wyrabianie dyscypliny współdziałania w grupie. Doskonalenie umiejętności	Wprowadzenie do tematu zajęć. Pogadanka i próba odpowiedzi na pytania: Dlaczego obchodzimy Dzień Dziecka? Kiedy został ustanowiony? Rozmowa z uczniami na temat historii Międzynarodowego Dnia Dziecka. Zapoznanie z Konwencją o prawach dziecka. „O prawach dziecka” – rozmowa kierowana na temat praw dziecka. Słuchanie wiersza M. Brykczyńskiego pt. „O prawach dziecka”. Rozmowa kierowana dotycząca treści wiersza, swobodne wypowiedzi dzieci. Nauka wiersza pt. „Prawa ucznia” M. Brykczyńskiego. Czytanie ciekawostek oraz informacji na temat dzieci pochodzących z innych krajów. Czytanie fragm. książek podróżniczych, np. „Dzieciaki Świata” M. Wojciechowskiej. Rozmowa na temat zainteresowań dzieci. Rozmowa na temat ulubionych zabaw dzieci.	Praca plastyczna „Moi koledzy/koleżanki z różnych stron świata” – technika pastelami. Praca plastyczna „Moje hobby” – technika farbami. Praca plastyczna „Moja ulubiona” zabawka – technika dowolna.	Słuchanie i śpiewanie piosenki „Kiedy jesteśmy razem”. Słuchanie piosenek M. Jeżowskiej pt.: „Wszystkie dzieci nasze są” oraz „Kolorowe dzieci”. Zajęcia integracyjne na świeżym powietrzu. Zabawy sportowe.

	2.	W świecie przyrody.	<p>poprawnego wypowiedzania się.</p> <p>Nabywanie umiejętności rozpoznawania różnych gatunków roślin i zwierząt. Zapoznanie z pojęciami flora i fauna.</p> <p>Ukazanie niebezpieczeństw zagrażających środowisku przyrodniczemu ze strony człowieka - pożary lasów, zatrucie wody oraz powietrza, zaśmiecanie środowiska.</p> <p>Kształtowanie współodpowiedzialności za stan otaczającego nas środowiska.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami ochrony środowiska i rozumienie konieczności ich przestrzegania.</p> <p>Budzenie wrażliwości na piękno przyrody.</p> <p>Rozwijanie umiejętności manualnych i artystycznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Rozwiązywanie rebusów, zabawy logiczne.</p> <p>Wprowadzenie do tematu.</p> <p>Wyjaśnienie pojęcia flora i fauna.</p> <p>Rośliny i zwierzęta pod ochroną – wykorzystanie ilustracji, filmów edukacyjnych.</p> <p>Jak należy obcować z przyrodą-zachowanie się w lesie, w parku, nad wodą. Dlaczego należy dbać o otaczające nas środowisko? – Burza mózgów, swobodne wypowiedzi dzieci.</p> <p>Rozmowy kierowane oraz uświadomienie zagrożeń dla naszej planety ze strony człowieka: pożary lasów, płynące ścieki w wodach, dymiące kominy, śmieci itd.</p> <p>Wysłuchanie wiersza pt. „Co to jest ekologia” D. Klimkiewicz, W. Drabik.</p> <p>Rozmowa nt. wiersza - próba odpowiedzi na pytanie „Co to jest ekologia i dlaczego powinniśmy żyć ekologicznie?”.</p> <p>Wspólne stworzenie zasad, których każdy człowiek powinien przestrzegać aby pomóc naszej planecie.</p>	<p>Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Praca plastyczna „Łąka pełna kwiatów” – technika farbami.</p> <p>Praca plastyczna „Zwierzak pod ochroną” – technika dowolna.</p> <p>Praca plastyczna „szarotka alpejska” – technika wydzieranka.</p>	<p>Zabawy ruchowe na palcu zabaw.</p> <p>Gry karciane i stolikowe.</p> <p>Ćwiczenia słuchowe - dzieci z zamkniętymi oczami słuchają różnych głosów przyrody - szum fal, szelest drzew, krople deszczu, śpiew ptaków, głosy leśnych zwierząt.</p>
--	----	----------------------------	---	--	--	--

		plastycznych oraz technicznych.			
3.	Bezpieczne wakacje.	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wakacji w różnych sytuacjach i miejscach. Przypomnienie numerów alarmowych. Ukształtowanie właściwych nawyków związanych z bezpieczeństwem. Przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Rozwijanie umiejętności manualnych i artystycznych. Rozwijanie umiejętności plastycznych oraz technicznych.	Wprowadzenie do tematu zajęć. Pogadanka wstępna na temat ogólnych zasad bezpieczeństwa. Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego w czasie wakacji. (m. in. nad wodą, w górach, w mieście, na wsi, itp.). Bezpieczeństwo podczas wakacji – swobodne wypowiedzi uczniów nt. „Jak bezpiecznie podróżować. Jak wzywać pomoc i udzielać pomocy? Rozmowa o prawidłowym sposobie wzywania pomocy. Przypomnienie uczniom podstawowych numerów alarmowych. Omówienie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Drama - odgrywanie scenek z różnymi sytuacjami, np. pożar, wypadek, kradzież, itp. Zasady bezpieczeństwa na drodze – rozmowa kierowana.	Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Wykonanie plakatu „Wakacyjne zabawy”. Stworzenie plakatu „Bezpieczne wakacje” – praca grupowa, technika dowolna. Wystawienie prac.	Zabawy ruchowe na palcu zabaw. Gry stolikowe. Słuchanie i śpiewanie wakacyjnych piosenek.
4.	Dzień Taty	Umiejętność wyrażania swoich uczuć. Wyrabianie umiejętności okazywania uczuć	Wprowadzenie do temat zajęć. Zapoznanie dzieci z tradycją obchodzenia Dnia Ojca. Oglądanie przyniesionych przez dzieci zdjęć	Wykonanie serduszka dla taty z masy solnej, pomalowanie go farbami oraz	Słuchanie i śpiewanie piosenek związanych z Dniem Ojca. Gry i zabawy

		<p>szacunku, miłości wobec taty.</p> <p>Wyrażanie miłości i wdzięczności wobec swoich ojców poprzez twórcze działania.</p> <p>Wzmacnianie więzi emocjonalnych z członkami rodziny.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych i społecznych podczas wspólnych aktywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych - dzielenia się i dawania radości.</p> <p>Kształtowanie nowych umiejętności manualnych.</p> <p>Rozwijanie więzi rodzinnych.</p> <p>Rozbudzanie uczuć estetycznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności manualnych i artystycznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności plastycznych oraz technicznych.</p>	<p>rodzinnych, swobodne wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionej na fotografii oraz zaznaczeniem roli taty.</p> <p>Pogadanka na temat ulubionych zajęć taty.</p> <p>Jaka jest twój? - swobodne wypowiedzi dzieci dotyczące: jego wygląd i jaki jest, czym się zajmuje.</p> <p>„W jaki sposób okazujemy miłość i szacunek w rodzinie?” – rozmowa kierowana.</p>	<p>ozdobienie według własnego uznania.</p> <p>Praca plastyczna „Portret mojego Taty” – technika dowolna.</p>	<p>ruchowe.</p> <p>Gry stolikowe.</p> <p>Spacery.</p>
--	--	--	---	--	---

	5.	Wakacyjne plany.	<p>Poznanie różnych zakątków świata. Zapoznanie dzieci z możliwościami spędzania czasu wolnego. Kształtowanie zręczności i koordynacji. Zapoznanie dzieci z ciekawymi miejscami, przeznaczonymi na wakacyjny wypoczynek (morze, góry, las, wieś). Utrwalenie zasad bezpiecznych zabaw podczas wakacji. Aktywizowanie myślenia i rozwijanie mowy poprzez wypowiedanie się na dany temat.</p>	<p>Wprowadzenie do tematu zajęć. Tworzenie skojarzeń do wyrazu wakacje – burza mózgów. Swobodne wypowiedzi na temat wakacyjnych planów. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas letniego wypoczynku. Czytanie książki. „Zwierzaki Świata” M. Wojciechowskiej. Oglądanie filmu pt. „W 80 dni dookoła świata”. Wypowiedzi dzieci na temat minionego roku szkolnego. Zapoznanie z propozycjami atrakcyjnego spędzania wolnego czasu w czasie wakacyjnych dni. Grupowe przygotowywanie prezentacji z najciekawszymi miejscami w Polsce. Słuchanie wiersza W. Badalskiej „Wakacyjne rady”, rozmowa kierowana dotycząca wiersza, pytania kontrolne. Swobodne wypowiedzi dzieci dotyczące wysłuchanego wiersza. Rozwiązywanie wakacyjnych zagadek. Kalambury związane z tematyką zajęć.</p>	<p>Praca plastyczna „Moja wymarzona podróż” – technika dowolna. Wykonanie ilustracji do wiersza „Wakacyjne rady”- technika kredkami. Kolorowanki związane z tematyką z</p>	<p>Zabawy ruchowe na palcu zabaw. Toczenie piłki jedną ręką i obiema rękami. Gry stolikowe. Słuchanie piosenek o tematyce wakacyjnej. Gry i zabawy ruchowe.</p>
--	----	-------------------------	--	--	--	---