

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Jana Antoniego Grabowskiego
w Nowym Dworze**

Rok szkolny 2020/21

*„Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum,
lecz kształtować harmonijnie całego człowieka,
a więc także jego serce”*

Spis treści:

- I.** Wprowadzenie.
- II.** Misja i wizja szkoły.
- III.** Model absolwenta.
- IV.** Cele ogólne programu.
- V.** Cele szczegółowe programu.
- VI.** Ustalenie planu działań wychowawczo-profilaktycznych.
- VII.** Ewaluacja.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły został skonstruowany w oparciu o:

- ❖ wyniki ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych z roku 2017 - 2020,
- ❖ spostrzeżenia wynikające z pracy szkoły, potrzeb uczniów, ich rodziców i nauczycieli,
- ❖ zadania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- ❖ wymogi stawiane przez środowisko oraz współczesny świat.

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- ❖ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949 ogłoszona dnia 11 stycznia 2017 r. ,
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356),
- ❖ Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591),
- ❖ Konwencja Praw Dziecka,
- ❖ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- ❖ Ustawa- Karta Nauczyciela z dnia 26 I 1982 r. ze zmianami,
- ❖ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021,
- ❖ Statut Szkoły.
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

I. WPROWADZENIE:

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Za wychowanie młodego pokolenia odpowiedzialni są przede wszystkim rodzice, których wspomaga szkoła. Szkoła w swoich działaniach powinna uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, szkolnych, rówieśniczych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. W procesie rozwoju młodego człowieka stanowią one jednak integralną całość. Całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi zapewnią zarówno

wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie zachowaniom problemowym Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

II. MISJA SZKOŁY

Nadrzędnym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowościowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, duchowym i estetycznym.

Szkoła zmierza do tego, aby:

- uczniowie byli rzetelnie przygotowani do dalszego etapu nauki i życia we współczesnym świecie,
- rodzice aktywnie wspierali szkołę i współtworzyli jej program
- nauczyciele mieli satysfakcję z wykonywanej pracy i odnosili sukcesy,
- była placówką cenioną i uznaną w środowisku,

- ❖ Współpracuje z Radą Rodziców i wspiera rodziców w trudnej roli wychowania młodego pokolenia.
- ❖ Wszystkie działania podejmowane przez szkołę mają charakter otwarty, mogą być poddawane konsultacji, zmianom oraz ulepszeniom.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła prowadzi działania zapewniające wszechstronny rozwój ucznia opierając swoje funkcjonowanie na zasadzie partnerstwa i współdziałania uczniów, nauczycieli i rodziców oraz promując wartości wychowawczo-profilaktyczne. Dąży do wdrażania następujących działań:

- skutecznego i poprawnego komunikowania się,
- dbania o etyczną i moralną wrażliwość uczniów na szacunek,
- godność osobistą i poszanowanie wspólnego mienia,
- dbanie o własne zdrowie, bezpieczeństwo swoje i innych oraz prawidłowy rozwój psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy,
- wychowywanie ucznia w poczuciu patriotyzmu, przynależności regionalnej i poszanowania tradycji,
- przygotowanie uczniów do dalszej edukacji,
- indywidualizowanie pracy dydaktycznej, by zapewnić jak najlepsze warunki uczniom zdolnym i tym
- specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- uczenie, jak współpracować z innymi,
- realizowanie programu wychowawczo- profilaktycznego,
- pomoc w nauce uczniom nie tylko słabym, ale tak że rozwijanie zdolności u uczniów szczególnie uzdolnionych,

- pozyskiwanie do realizacji projekty unijne, mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- zapewnianie ciekawych, aktywizujących metod pracy
- integrowanie się ze społecznością lokalną.

III. MODEL ABSOLWENTA

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który...

...**jest kreatywny** -posiada zainteresowania i rozwija je

jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury

wykazuje się samodzielnością

...**jest ciekawy świata**

korzysta z różnych źródeł informacji

poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości

jest wrażliwy na piękno przyrody

...jest odpowiedzialny

podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje

umie samodzielnie rozwiązywać problemy

cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki

zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi

...jest otwarty

nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami

umie współdziałać w grupie

prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

...jest optymistą

pozytywnie patrzy na świat

lubi siebie i innych

wierzy w swoje możliwości

umie odróżniać dobro od zła

...jest prawy

jest uczciwy i prawdomówny

zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich

zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować

... jest tolerancyjny

rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym

szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy

jest wrażliwy na potrzeby innych

...jest krytyczny

selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu

...jest świadomy

swoich praw i praw innych ludzi

zna swoją wartość, swoje prawa

zna i respektuje prawa innych.

Zadania szkoły:

- ❖ stworzenie odpowiednich warunków wspomagających proces kształcenia i wychowania;
- ❖ przygotowanie ucznia do uczestnictwa w życiu społeczno-kulturalnym;
- ❖ czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.

Zadania nauczyciela:

- ❖ dążenie do bycia autorytetem i przewodnikiem dla swoich podopiecznych;
- ❖ wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka;

- ❖ rozwijanie zainteresowań ucznia;
- ❖ indywidualizacja procesu nauczania;
- ❖ dbałość o ciągły przepływ informacji dotyczących zdrowia, kondycji psychofizycznej, najważniejszych problemów i potrzeb dziecka na linii rodzic – szkoła.

Zadania uczniów:

- ❖ aktywne zdobywanie wiedzy poprzez uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych, uczenie się w zakresie swoich możliwości oraz umiejętne wykorzystanie wolnego czasu;
- ❖ przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania i szanowanie innych osób;
- ❖ godne reprezentowanie szkoły poprzez właściwe zachowanie się w szkole i poza nią.

Zadania rodziców:

- ❖ współpraca z nauczycielami w zakresie działań zmierzających do harmonijnego rozwoju dziecka;
- ❖ kształtowanie pozytywnego stosunku dziecka do nauki;
- ❖ aktywne uczestniczenie w życiu szkoły;
- ❖ wspieranie szkoły w procesie kształcenia;
- ❖ dbałość o ciągły przepływ informacji dotyczących zdrowia, kondycji psychofizycznej, najważniejszych problemów i potrzeb dziecka na linii rodzic – szkoła.

IV. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: psychicznej, fizycznej, społecznej, aksjologicznej.

Działalność profilaktyczna w szkole to realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Wspiera wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmuje działania, których celem jest ograniczanie zachowań niepożądanych.

Otacza opieką pedagogiczną uczniów z grupy ryzyka oraz uczniów wymagających pomocy specjalistycznej.

Cele i zadania wychowawczo- profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami i uczniami, współpracę z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły. Zadania te zostaną realizowane w czterech obszarach: zdrowie, relacje - kształtowanie postaw społecznych, kultura – wartości, normy i wzory zachowań i bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Cele ogólne programu:

- ❖ Wprowadzenie dzieci i młodzieży w świat wartości - kształtowanie sposobów myślenia i postaw, rozwijanie umiejętności poprzez zaproponowanie oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej.
- ❖ Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego we wszystkich sferach rozwoju uczniów.
- ❖ Profilaktyka zachowań ryzykownych.

V. Cele szczegółowe programu

- ❖ Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i szacunku do innych osób.
- ❖ Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- ❖ Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w nim.
- ❖ Rozwijanie kompetencji społecznych m.in. kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości.
- ❖ Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji czytelniczych.
- ❖ Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji.
- ❖ Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- ❖ Poznanie symboliki, tradycji narodowych oraz ceremoniału szkoły.
- ❖ Wyposażenie uczniów w umiejętności: komunikacji interpersonalnej, kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.
- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia.
- ❖ Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

VI. Ustalenie planu działań wychowawczo-profilaktycznych.

I. Sfera fizyczna

Zadanie do realizacji kl. IV-VIII	Zadanie do realizacji kl. I-III	Sposób wykonania
<p>1. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do dbania o zdrowie i sprawność ruchową.</p> <p>Promowanie zasad zdrowego żywienia (odżywiania się), walka z nadwagą, profilaktyka cukrzycy.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Zachowanie bezpieczeństwa w środkach transportu masowego.</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p> <p>Przestrzeganie zasad higieny w czasie pandemii Covid-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektów promujących zdrowy i aktywny styl życia oraz upowszechniających właściwie odżywianie się • Zachęcanie do podejmowania różnorodnej aktywności fizycznej; • Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym; • Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, konkursach i akcjach edukacyjnych; • Prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej; • Kształtowanie wśród uczniów nawyków higienicznych; • Pogadanki o tematyce higieny w czasie pandemii; • Wprowadzanie w czasie zajęć elementów wychowania komunikacyjnego; • Spotkania z przedstawicielami służby zdrowia.

Przestrzegani zasad higieny w czasie pandemii Covid-19.		
<p>2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej.</p> <p>Zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach aktywności fizycznej.</p> <p>Zapobieganie wadom postawy, zwiększenie aktywności fizycznej wśród uczniów.</p>	<p>Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do dbania o zdrowie i sprawność ruchową.</p> <p>Zapobieganie wadom postawy, zwiększenie aktywności fizycznej wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zwracanie uwagi na odpowiednią postawę podczas zajęć dydaktycznych. •Wykonywanie odpowiednich ćwiczeń podczas zajęć wychowania fizycznego.
<p>3.Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie zasad bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły i do domu - zapoznanie z zasadami ruchu drogowego - ustalenie zasad bezpiecznego zachowania w szkole (na korytarzu, w sali lekcyjnej, szatni i boisku) oraz w obiektach 	<p>Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie zasad bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły i do domu - zapoznanie z zasadami ruchu drogowego - ustalenie zasad bezpiecznego zachowania w szkole (na korytarzu, w sali lekcyjnej, 	<ul style="list-style-type: none"> •Pogadanki tematyczne dotyczące bezpieczeństwa i kultury bycia. • Przerwa bezpieczna, cicha i pełna atrakcji w klasach 1-3. • Przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa. • Aktywne dyżury nauczycieli. • Spotkanie przedstawicielami Policji. • Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową.

sportowych.	szatni i boisku) oraz w obiektach sportowych.	
4.Przeciwdziałanie narkomanii, zażywaniu dopalaczy i innych substancji psychotropowych, suplementów diet, leków i napojów energetyzujących oraz używaniu tytoniu i wyrobów tytoniowych.	Uwrażliwianie uczniów w tematach związanych z uzależnieniem m.in. od telefonów, komputerów.	•Pogadanki na godzinie do dyspozycji wychowawcy.
5.Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy: - uświadamianie różnego rodzaju zagrożeń - pierwsza pomoc, – uczymy się ratować, ratujemy.	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. Poznanie numerów alarmowych: pogotowia, policji, straży pożarnej , numeru 112.	•Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. • Zajęcia z pierwszej pomocy prowadzone przez pielęgniarkę szkolną i przeszkolonych nauczycieli.
6.Uświadamianie praw ucznia, dziecka, człowieka: - prawo do ochrony życia i zdrowia itp.	Uświadamianie praw ucznia, dziecka, człowieka: - prawo do ochrony życia i zdrowia itp.	•Pogadanki na godzinie do dyspozycji wychowawcy.

II. Sfera rozwoju moralno-społecznego

Zadanie do realizacji kl. IV-VIII	Zadanie do realizacji kl. I-III	Sposób wykonania
<p>1. Wprowadzenie w świat wartości – ofiarności, uczciwości, odwagi, odpowiedzialności, sprawiedliwości, przyjaźni, miłości, solidarności, szacunku. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Wprowadzenie w świat wartości; szacunku do siebie, rówieśników i osób starszych, przyjaźni, miłości, uczciwości, otwartości, solidarności, Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne, szczególnie: j. polski, historia, edukacja wczesnoszkolna, religia, godzina wychowawcza. • Zajęcia świetlicowe. • Lekcje biblioteczne. • Wycieczki. • Spotkania z interesującymi ludźmi, którzy mogą być autorytetem dla uczniów. • Osobisty przykład osób dorosłych (wychowawców, nauczycieli, innych pracowników szkoły). • Warsztaty tematyczne – kultura osobista, odpowiedzialność prawna.
<p>2. Budowanie więzi międzyludzkich poprzez efektywne współdziałanie w zespole. Tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i przyjmowania ich poglądów. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają obopólne</p>	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Rozwijanie klimatu bezpieczeństwa w grupie. Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjazdy na wycieczki, zielone szkoły. • Udział w uroczystościach szkolnych, klasowych. • Zajęcia edukacyjne. • Godziny wychowawcze. • Zajęcia w grupach. • Warsztaty. • Konkursy.

<p>korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Zawody sportowe.
<p>3. Kształtowanie komunikacji interpersonalnej (uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel i rodzic).</p> <p>Nabywanie umiejętności samooceny i samokontroli.</p> <p>Rozwiązywanie problemów za pomocą mediacji.</p> <p>Podjęcie działań na rzecz wzmocnienia pozytywnych postaw ucznia.</p>	<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności dyskusyjnego oraz postawy tolerancji i otwartości na zdanie innych – godziny wychowawcze. • Przedstawianie różnych aktywnych form rozwiązywania problemów i osiąganie kompromisów, unikanie agresji – warsztaty, zajęcia ze specjalistami. • Projekcje filmów. • Analiza utworów literackich, spektakli teatralnych. • Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych osób – godziny wychowawcze.

<p>4.Dbanie o higienę psychiczną dziecka. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach życiowych.</p>		
<p>5.Kształtowanie postaw asertywnych, budowanie empatii, eliminowanie agresji, przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom. Zapobieganie agresji fizycznej i słownej, uczenie sposobów radzenia sobie z nią: - diagnozowanie źródeł agresji i przemocy na terenie szkoły: - rozpoznawanie emocji własnych i innych, - bezpieczeństwo w sieci, - przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p>	<p>Rozpoznawanie emocji własnych i innych Kształtowanie postaw asertywnych :Umiem odpowiedzieć nie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Godziny wychowawcze. •Wycieczki, zielone szkoły. •Zajęcia pozalekcyjne. •Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie przerw •Współpraca z rodzicami. •Warsztaty dla uczniów na temat bezpieczeństwa, agresji, przemocy, tolerancji, zagrożenia w sieci, kultury osobistej, odpowiedzialności prawnej. •Wyciąganie konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły i obowiązującym prawem.
<p>6.Propagowanie praw i obowiązków wynikających z prawa szkolnego. Nauka samorządności i podstawowych zasad etyczno-moralnych, przestrzeganie</p>	<p>Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, zasadami BHP, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, regulaminem ucznia, procedurami określającymi sytuację zagrożenia w szkole

norm życia społecznego. Upowszechnianie wiedzy o prawach przysługujących każdemu człowiekowi.		<ul style="list-style-type: none"> •Zapoznanie uczniów z kryteriami i zasadami oceniania (PZO). •Praca samorządu uczniowskiego. •Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego spędzania. •Spotkania z Policją o tematyce: odpowiedzialności karnej nieletniego, bezpieczeństwa ruchu drogowego. •Godziny wychowawcze na temat obowiązków ucznia oraz systemu kar i nagród stosowanego w szkole. •Zapoznanie uczniów z Konstytucją i podstawowymi prawami człowieka.
7.Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych ludzi i środowiska. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.	Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych ludzi i środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> • praca w wolontariacie. • rozmowy tematyczne podczas zajęć z wychowawcą oraz w edukacji wczesnoszkolnej.

III. Sfera rozwoju intelektualnego

Zadanie do realizacji kl. IV-VIII	Zadanie do realizacji kl. I-III	Sposób wykonania
1.Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych. Budzenie szacunku dla symboli narodowych oraz przeszłości państwa.	Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu. Poznanie piękna ojczystej ziemi, jej zabytków, dzieł sztuki.	<ul style="list-style-type: none"> •Rozmowy tematyczne podczas zajęć z wychowawcą oraz w edukacji wczesnoszkolnej. •Uroczystości szkolne. •Udział w uroczystościach lokalnych.

<p>Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego kraju i regionu. Wychowywanie w duchu demokracji. Wdrażanie uczniów do aktywnego udziału w życiu środowiska lokalnego (w tym klasy i szkoły). Kultywowanie tradycji narodowych. Rozwijanie poczucia tożsamości i świadomości europejskiej.</p>	<p>Kultywowanie tradycji, praca wychowawcza w oparciu o autorytety, wychowanie patriotyczne.</p>	
<p>2. Przygotowanie do samodzielnego planowania i organizowania własnego toku nauczania oraz przyjmowanie odpowiedzialności za własne kształcenie - kształcenie online. Promowanie kreatywności, twórczej osobowości. Wyrabianie nawyków samokształceniowych.</p>	<p>Promowanie kreatywności, twórczej osobowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne. • Informacje o konkursach przedmiotowych i olimpiadach. • Udział w kołach zainteresowań. • Samoocena ucznia. • Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających. • Pobudzanie motywacji do nauki; rozwijanie świadomości, że nauka trwa całe życie. • Organizacja przez specjalistów szkolnych zajęć z zakresu technik uczenia się, radzenia sobie z problemami i stresem. • Lekcje biblioteczne. • Inspirowanie uczniów do działań wykraczających poza program nauczania: konkursy, olimpiady.

<p>3. Zdobywanie wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania.</p> <p>Doradztwo zawodowe.</p> <p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie drogi dalszej edukacji. Pożyteczne spędzanie wolnego czasu.</p>	<p>Zdobywanie wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania (zawody: np. policjant, leśnik).</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Realizacja podstawy programowej. •Organizowanie kół zainteresowań zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniów. •Zajęcia z doradcą zawodowym. •Uświadomienie uczniom roli zainteresowań w wyborze właściwego zawodu. •Przeprowadzenie testów dotyczących predyspozycji zawodowych. •Przygotowanie do planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej. •Zapoznanie się z ofertą edukacyjną szkół średnich - udział w dniach otwartych organizowanych przez szkoły średnie.
<p>4. Wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego.</p>	<p>Rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Prowadzenie przez logopedę zajęć z uczniami posiadającymi wady wymowy. •Przeprowadzanie diagnoz wstępnych, końcoworocznych.

VII. Ewaluacja

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana na zakończenie roku szkolnego 2020/2021.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły
w dniu 15. 09.2020 r.

Opracował zespół do prac programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Lucyna Barej
2. Elżbieta Bakalarska
3. Daria Kaczyńska
4. Katarzyna Rużańska